

Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimas sektoriuje „Saugos paslaugos, Socialinės paslaugos, Sveikatos priežiūra“ Nr. 09.4.2-ESFA-K-714-01-0007



PROFESIJOS MOKYTOJŲ TECHNOLOGINIŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMO PROGRAMA

1. Teikėjas

1.1. Teikėjo rekvizitai (kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el. paštas, atsiskaitomoji sąskaita)	Vilniaus pramonės ir verslo asociacija (VPVA) Įmonės kodas: 122776413 Adresas: Mokslininkų g. 6A, LT-08412 Vilnius Tel. (5) 212 7553, el.p. vpva@vpva.lt A.s. Nr. LT987300010129230907
1.2. Teikėjo atsakingo asmens vardas ir pavardė	Vykdantysis direktorius Albertas Šimkevičius

2. Programos pavadinimas, lygis

Auklių technologinių kompetencijų tobulinimo programa; institucinis lygis

3. Programos rengėjai (autorius, -iai), vardas, pavardė, institucija, mokslinis laipsnis, kvalifikacinė kategorija, kontaktinis telefonas, el. paštas)

- Jolita Gedvilienė, Vilniaus vaikų lopšelio - darželio „Pasaka“ direktorės pavaduotoja ugdymui; tel. +370 52 77 58 39, el.paštas: rastine@pasaka.vilnius.lm.lt
- Rūta Varnienė, Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centro praktinio mokymo vadovė, profesijos mokytoja metodininkė; tel. +370 612 42432, el. paštas: ruta.varniene@pvdprc.lt
- Sigita Vavilavičienė, Vilniaus paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centro profesijos mokytoja metodininkė; tel. +370 614 96290, el. paštas: sigita.vave@gmail.com

4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Auklių technologinių kompetencijų tobulinimo programa parengta vykdant projektą „Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimas sektoriuje „Saugos paslaugos, Socialinės paslaugos, Sveikatos priežiūra“ Nr. 09.4.2-ESFA-K-714-01-000.

Spartėjantis mūsų gyvenimo tempas ir informacijos srautai didina įtampą ne tik suaugusiesiems, tai neigiamai veikia ir vaikus. Kas ketvirtas vaikas pasaulyje yra priskiriamas įvairioms rizikos grupėms. Ne tik Lietuvoje, bet ir daugelyje išsivysčiusių šalių vadinamųjų normalių šeimų tėvai su vaikais praleidžia vis mažiau laiko, todėl didesnės įtakos bei pagalbos tikimasi iš ugdymo

institucijų. UNICEF ir mokslininkų atliekami tyrimai rodo, kad dauguma vaikų, kaip ir jų tėvų, Lietuvoje jaučiasi nelaimingi. Ekonomika nėra pagrindinis rodiklis, darantis įtaką žmonių laimei. Laimės indeksą lemia fizinė ir psichologinė žmogaus gerovė – pirmiausia sveikata ir šeima, artimiausia draugų aplinka. Sėkmės ir laimės raktas yra įprasti gyvenimo įgūdžiai, kurie yra užkoduoti mūsų genuose, paremti etnokultūros tradicija. Nemažai Auklės profesijos besimokančių mokinių yra vaikų namų globotiniai, dažnai iš socialiai pažeistų, nedarnių šeimų. Todėl daugėja gyvenimo įgūdžių stokojančių bei emociškai nelaimingų merginų. Pozityvi socializacija skatintų būsimas aukles kūrybai ir saviraiškai, stiprintų jų gyvenimiškus įgūdžius, plėtotų savarankiško mokymosi patirtį, ugdytų asmens kritinio mąstymo bei problemų sprendimo įgūdžius, tačiau, kad ji vyktų sparčiau, profesijos mokytojas turi tobulinti savo profesines kompetencijas praktiniais metodais, technologinėmis naujovėmis, interaktyviomis darbo formomis, nestandartinėmis programomis, tam kad būsimoji auklė (auklėtojos padėjėja), atitiktų sparčiai kintančius darbo rinkos poreikius, ir tam, kad vidinė mokinio motyvacija, turinčiam vienokių ar kitokių negalių, specialiujų ugdymosi poreikių, leistų jaustis lygiaverčiam kolektyve. Marijos Montessori metodas tobulintų profesijos mokytojo mokslinę, profesinę ir vidinę kompetencijas.

Auklės (auklėtojos padėjėjos) technologinių kompetencijų tobulinimo programos paskirtis — tobulinti auklių profesijos mokytojų technologines kompetencijas.

Programos uždaviniai:

1. Išanalizuoti auklės (auklėtojos padėjėjos) paslaugų teikimo organizavimą ir technologines naujoves įvairiose Vilniaus miesto valstybinėse ir privačiose ikimokyklinio ugdymo institucijose;
2. Tobulinti vaiko fiziologijos ir slaugos, vaiko psichologijos, ikimokyklinės pedagogikos, ikimokyklinio ugdymo metodikos, vaiko veiklos planavimo ir organizavimo bei maisto ruošimo technologijos kompetencijas.
3. Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) technologines kompetencijas praktinėje veikloje, taikant Marijos Montessori metodą.

Programą sudaro septyni moduliai. Du moduliai yra bendrieji, penki – specialieji. Siekdamas gauti programos baigimo pažymėjimą mokytojas turi baigti mokymą pagal visus bendruosius modulius ir specialiuosius modulius.

Visos programos trukmė – 64 val.

Mokant pagal programą bus naudojami instruktavimo, pažintinio vizito, aktyviosios paskaitos, diskusijos, praktinio darbo su priemonėmis, praktinio mokymo metodai. Programos dalyvio įgytos technologinės kompetencijos formaliai bus vertinamos „įskaityta / neįskaityta“, kai bus atliktos numatytos savarankiškos užduotys. Mokymo metu mokytojai tobulins vaiko fiziologijos ir slaugos, vaiko psichologijos, ikimokyklinės pedagogikos, ugdymo metodikos, vaiko veiklos planavimo ir organizavimo bei maisto ruošimo technologijos kompetencijas. Pagrindinis dėmesys bus skiriamas

Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistemos taikymui. Mokymo priemonės, praktinėje vaikų veikloje tikslingai naudojama Montessori didaktinių priemonių sistema, komunikavimas ir stebėjimas. Mokymo medžiaga bus pateikta kiekvienam mokymų dalyviui prieš prasidedant mokymams.

Programos tikslinė grupė (dalyviai) – profesinio mokymo institucijų profesijos mokytojai, ruošiantys aukles (auklėtojų padėjėjas) ir mokantys technologijų, kurios taikomos prižiūrint vaikus. Išankstinio pasirengimo iš programos dalyvių nereikalaujama.

Mokymas bus organizuojamas pagal su mokytoju iš anksto suderintą individualų grafiką.

5. Programos tikslas

Tobulinti auklių profesijos mokytojų technologines kompetencijas.

6. Programos uždaviniai

6.1. Išanalizuoti auklės (auklėtojos padėjėjos) paslaugų teikimo organizavimą įvairiose Vilniaus miesto valstybinėse ir privačiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose;

6.2. Supažindinti su auklės (auklėtojos padėjėjos) paslaugų organizavimo technologinėmis naujovėmis ir plėtros tendencijomis Vilniaus miesto valstybinėse ir privačiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose;

6.3. Tobulinti auklių (auklėtojos padėjėjos) technologines kompetencijas praktinėje veikloje, taikant Marijos Montessori metodą.

7. Programos turinys

Programą sudaro du bendrieji moduliai ir vienas specialusis.

Modulio kodas	Modulio pavadinimas	Mokymo trukmė val.
Bendrieji moduliai:		
B.1.	Auklės veiklos organizavimas	6 val.
B.2.	Auklės veiklos naujovės ir plėtros tendencijos	7 val.
Specialieji moduliai:		
S.1.	Vaiko fiziologija ir slauga	7 val.
S.2.	Vaiko psichologija	7 val.
S.3.	Ikimokyklinė pedagogika, ikimokyklinio ugdymo metodika.	15 val.
S.4.	Vaiko veiklos planavimas ir organizavimas.	17 val.
S.5.	Maisto ruošimo technologija	5 val.

Bendrieji moduliai**Pirmojo bendrojo modulio kodas ir pavadinimas**

B.1. Auklės veiklos organizavimas

Modulio paskirtis

Supažindinti profesijos mokytojus su auklės (auklėtojos padėjėjos) veiklos organizavimu įvairiose Lietuvos įstaigose

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė val.
B.1.1. Auklės (auklėtojos padėjėjos) paslaugų organizavimas valstybinėse ir privačiose Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Supažindinama su Vilniaus miesto valstybinių ir privačių ikimokyklinių ugdymo įstaigų, įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programas, taikomais pagrindiniais ir alternatyviais vaikų ugdymo metodais, paslaugų kokybės plėtra, darbo organizavimu, įranga, darbuotojų adaptacija ir motyvacija. Mokymo metodai: pažintinis vizitas, pokalbis su atsakingais įmonės darbuotojais.	Valstybinėse ir privačiose ikimokyklinėse įstaigose dirbančių auklėtojos padėjėjų darbo grafikai, paslaugų kainoraščiai. Auklėtojos padėjėjos darbo aprašas, elgesio taisyklės. Šiuolaikinių IKT panaudojimas organizuojant ir valdant įstaigos metodinį ir komandinį darbą. Informacijos paieška, komunikavimas, virtualios mokymo aplinkos. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (2016-01-26 įsak. Nr. V-93.	Valstybinės ikimokyklinio ugdymo įstaigos- Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“ ir „Žirmūnėliai“, atspindi vaikų ugdymo (si) vidaus aplinkos ir išorės aplinkos įrengimo tendencijas, atitinkančias vaikų poreikius. Privatūs Vilniaus miesto vaikų darželiai- „Išdykęs vėjas“ ir „Vaikystės sodas“	5 val.
B.1.2. Mokytojo	Mokytojas parengia	Ataskaitos	Privačios	1 val.

ataskaita.	<p>ataskaitą apie valstybinių ir privačių ikimokyklinių įstaigų vykdomą vaikų veiklos planavimą, priežiūrą, ugdymą ir organizavimą lankytose ikimokyklinėse įstaigose.</p> <p>Mokymo metodas: savarankiškas darbas.</p>	vertinimo kriterijai.	<p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigos - „Išdykęs vėjas“ ir „Vaikystės sodas“ - aprūpintos modernia ugdomąja medžiaga, lauko ir vidaus mobiliais įrengimais, kitomis ugdymo ir kūrybinės raiškos priemonėmis. Valstybinės ikimokyklinio ugdymo įstaigos- Vilniaus lopšeliai-darželiai „Pasaka“ ir „Žirmūnėliai“, atspindi vaikų ugdymo (si) aplinkos ir aplinkos įrengimo tendencijas, atitinkančias vaikų poreikius. Įgyvendina ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Taiko ir vykdo alternatyvius ugdymo metodus (M. Montessori, Valdorfo ped.), dalyvauja projektinėje veikloje.</p>
------------	---	-----------------------	---

Mokytojų mokytojo (-ų) darbo patirtis ir kompetencijos

Mokymus ves specialistas, turintis ne mažesnę kaip 3 (trejų) metų profesinio mokymo/dėstymo/darbo) patirtį vaikų priežiūros paslaugų, sveikatos priežiūros, socialinių paslaugų sektoriuje.

Antrojo bendrojo modulio kodas ir pavadinimas

B.2. Auklės veiklos naujovės ir plėtros tendencijos

Modulio paskirtis

Supažindinti auklių profesijos mokytojus su auklės (auklėtojos padėjėjos) veiklos naujovėmis bei plėtros tendencijomis Lietuvoje ir užsienyje

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė val.
B.2.1. Auklės paslaugų technologijų naujovių ir plėtros tendencijos valstybinėse ir privačiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Supažindinama su ikimokyklinio ugdymo paslaugų plėtros statistiniais ir ekonominiais rodikliais, ikimokyklinio ugdymo plėtros tendencijomis, darbo jėgos paklausa ir pasiūla, naujais darbo paslaugų organizavimo principais Vilniaus miesto valstybinėse ir privačiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Mokymo metodai – stebėjimas, paskaita, diskusija.	Paskaitos konspektas. Pažangiausios ir inovatyvios ikimokyklinio ugdymo sistemos.	Valstybinės ikimokyklinio ugdymo įstaigos- Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka Specialios M. Montessori didaktinės priemonės Privachios Ikimokyklinio ugdymo įstaigos -„Išdykęs vėjas“ ir „Vaikystės sodas“	6 val.
B.2.2. Mokytojo aprašas „Igytų žinių pritaikymas profesinio rengimo procese“.	Mokytojai parengia aprašą, kuriame pateikia pasiūlymus, kaip auklės (auklėtojos padėjėjos) paslaugų technologinės naujovės ir plėtros tendencijos bus atspindėtos profesinio rengimo	Mokytojo aprašo reikalavimai ir vertinimo kriterijai.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga – Vilniaus miesto lopšelis-darželis „Pasaka“, turi specialiai paruoštą aplinką pagal M. Montessori metodiką, didaktinės	1 val.

	programų turinyje. Mokymo metodas — savarankiškas darbas.		priemonės bei mokomoji	
--	--	--	---------------------------	--

Mokytojų mokytojo darbo patirtis ir kompetencijos

Mokymus ves specialistas, turintis ne mažesnę kaip 3 (trejų) metų profesinio mokymo/dėstymo/darbo) patirtį vaikų priežiūros paslaugų, sveikatos priežiūros, socialinių paslaugų sektoriuje.

Specialusis modulis

Modulio kodas ir pavadinimas

S.1. Vaiko fiziologija ir slauga.

Modulio paskirtis

Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) vaiko fiziologijos ir slaugos kompetencijas

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė, val.
S.1.1. Vaiko fiziologija ir slauga.	Edukacinės aplinkos paruošimas, jos įrengimas, atsižvelgiant į pagrindinius vaikų ugdymo(si) principus ir technologiją, kuri, remiasi žmogaus antropologija, fiziologija, higiena, psichologija, nauja vaiko ir jo galimybių samprata. Mokymo metodai - instruktavimas, diskusija, stebėjimas.	Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (2016-01-26) Metodinė literatūra, informacijos paieška, komunikavimas, virtualios mokymo aplinkos.	Vilniaus lopšelis – darželis	7 val.

Specialusis modulis

Modulio kodas ir pavadinimas

S.2. Vaiko psichologija

Modulio paskirtis

Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) vaiko psichologijos žinių kompetencijas

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė val.
2. 1.Vaiko psichologija.	Psichologo pagalbos tikslas yra „stiprinti vaikų psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos darželyje kūrimą, padėti vaikams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais).“ Psichologas atlieka: psichologinį vaikų vertinimą, konsultuoja, dirba individualiai ir grupėse, užsiima švietėjiška veikla (paskaitos, pranešimai, seminarai ir kt.).	Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (2016-01-26) <i>Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. Įsakymu Nr. 1215.</i>	Vilniaus lopšelis – darželis	7 val.

Specialusis modulis**Modulio kodas ir pavadinimas**

S.3. Ikimokyklinė pedagogika, ikimokyklinio ugdymo metodika

Modulio paskirtis

Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) ikimokyklinės pedagogikos, ikimokyklinio ugdymo metodikos kompetencijas

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė val.
S.3.1. Ikimokyklinė pedagogika, ikimokyklinio ugdymo metodika.	<p>Besimokantys susipažins su pažangiąja šalies ir tarptautine edukacine patirtimi, pedagogų rengimo praktika. Pedagoginių praktikų metu stebės, analizuos, ir vertinsi ugdymo procesą, pasirengs dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais, mokysis įvertinti jų poreikius ir gebėjimus. Gilins žinias apie Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistemą.</p> <p>Mokymo metodai - instruktavimas, diskusija, praktinis mokymas.</p>	Metodinė literatūra, metodinių priemonių katalogai, informacijos paieška, komunikavimas, virtualios mokymo aplinkos.	Vilniaus lopšelis –darželis	7 val.
S.3.2. Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistema	<p>Gilins žinias apie Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistemą. Marijos Montessori metodo praktinis įgyvendinimas, organizavimas, darbų sauga ir higienos normų vykdymas. Judesių koordinacijos tobulinimas, raumenų ir nervų sistemos sąveikos stiprinimas, juslių lavinimo priemonės, kultūrinių higienos įgūdžių formavimas, atsakingumo, savarankiškumo,</p>	Mokymo metodai – paskaita, instruktavimas, praktinis mokymas.	Vilniaus lopšelis –darželis	8 val.

	pasitikėjimo savimi ir kitoms dorovinėms savybėms ugdyti.			
--	---	--	--	--

Specialusis modulis**Modulio kodas ir pavadinimas**

S.4. Vaiko veiklos planavimas ir organizavimas

Modulio paskirtis

Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) vaiko veiklos planavimo ir organizavimo veiklos kompetencijas

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė val.
S.4.1. Vaiko veiklos planavimas ir organizavimas taikant Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistemą.	Marijos Montessori praktinis ugdymo technologijos iššamoninimas drausmės ir laisvės principui suvokti. Dėmesio, valios, atminties, gebėjimo lyginti, susikaupti treniruojama veikla bei sensorinio lavinimo užsiėmimai. Mokymo metodai - instruktavimas, praktinis mokymas.	Didaktinių priemonių, pratimų, vaiko veiklos metodų technologijos ir technikų aprašai. Metodinė literatūra, metodinių priemonių katalogai.	Vilniaus lopšelis –darželis	8 val.
S.4.2. Tylos pratimai M. Montessori grupėje.	Marijos Montessori praktinis ugdymo technologijos iššamoninimas, drausmės ir laisvės principui suvokti. Dėmesio, valios, atminties, gebėjimo lyginti, susikaupti treniruojama veikla bei sensorinio lavinimo užsiėmimai. Tylos pratimai.	Didaktinių priemonių, pratimų, vaiko veiklos metodų technologijos ir technikų aprašai. Metodinė literatūra, metodinių priemonių katalogai, virtualios mokymo aplinkos.	Vilniaus lopšelis –darželis	6 val.

	Mokymo metodai – stebėjimas, instruktavimas, praktinis mokymas.			
S.4.3. Savarankiška užduotis	Savarankiškai sudaryti vaikų stebėjimo protokolus, atspindinčius jų darbą, temperamentą, savimonę ir savarankiškumą, tam, kad tikslingo stebėjimo metu, remdamasis sukaupta vaiko pažinimo medžiaga, mokytojas individualizuotą ugdymą, parinktą skatinamojo, korekcinio ugdymo formas.	Vaikų stebėjimo protokolų reikalavimai.	Vilniaus lopšelis –darželis	3 val.

Specialusis modulis

Modulio kodas ir pavadinimas

S.5. Maisto ruošimo technologija

Modulio paskirtis

Tobulinti auklės (auklėtojos padėjėjos) maisto ruošimo technologijų kompetencijas

Mokymo elementai ir jų aprašymas

Mokymo elemento eil. Nr. ir pavadinimas	Mokymo turinys	Mokymui skirta medžiaga	Mokymo vieta ir jos aprašas	Mokymo trukmė, val.
S.5.1. Maisto ruošimo technologija	Patikslinti vaikų maitinimo organizavimo reikalavimai vaikų ugdymo įstaigose. Bendrieji maitinimo organizavimo ir higienos principų reikalavimai, tokie kaip pavyzdžiui geriamojo vandens patiekimas, daržovių ir vaisių kasdienis vartojimas, patiekalų įvairumas ir pan.	Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymo „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymo Nr. V-964 „Dėl Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose	Vilniaus lopšelis –darželis	5 val.

	<p>Nustatomas leidžiamas cukraus kiekis vaikams tiekiamuose gėrimuose (ne daugiau kaip 5 g/100g pridėtinio cukraus). Saldūs gėrimai vaikų ugdymo įstaigose yra vienas dažniausių tėvų nusiskundimų dėl vaikų maitinimo.</p>	<p>ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą, bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (2016-01-26) Metodinė literatūra, metodinių priemonių katalogai, informacijos paieška, virtualios mokymo aplinkos.</p>		
--	---	---	--	--

8. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo, mokymo(si) metodai, įgytos(-ų) kompetencijos(-ų) įvertinimo būdai

Programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas	Kompetencija(-os)	Mokymo modelis (mokymo(-osi) metodai ir būdai)	Įgytos(-ų) kompetencijos(-ų) įvertinimo būdai
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	1. Susipažins su Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistema bei gebės suvokti jos filosofiją, tikslą bei ugdymo technologiją.	Instruktavimas, diskusija, paskaita, savarankiškas darbas, stebėjimas ir aptarimas, argumentavimas.	Įskaityta/neįskaityta (savarankiškų užduočių pateikimas ir analizė).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Įsisavins metodo edukacinės aplinkos paruošimo, jos įrengimo, taikant pagrindinius vaikų ugdymo(si) principus ir technologiją, kuri, remiasi žmogaus antropologija, fiziologija, higiena, psichologija, nauja vaiko ir jo galimybių samprata. 3. Įgis ir plėtos pažinimo ir socialines kompetencijas, stiprins komunikaciją. 		
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgis gyvenimui ir sėkmingam ugdymui (si) būtinų kompetencijų ir jas plėtos. 2. Gebės organizuoti Marijos Montessori metodo praktinį bei darbų saugos ir higienos normų vykdymą; 3. Gebės tobulinti ir stiprinti judesių koordinacijos, raumenų ir nervų sistemos, juslių lavinimo priemones bei ugdys kultūrinių higienos įgūdžių formavimo, atsakingumo, savarankiškumo, pasitikėjimo savimi ir kitas dorovines savybes. 4. Marijos Montessori praktinis ugdymo technologijos įšamoninimas drausmės ir laisvės principui suvokti. Dėmesio, valios, atminties, gebėjimo lyginti, susikaupti treniruojama veikla bei sensorinio lavinimo užsiėmimai. 	Praktinis, mokymas, stebėjimas, grupinis darbas, individualus-savarankiškas darbas.	Įskaityta/neįskaityta (savarankiškų užduočių pateikimas ir analizė).

Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gebės integruoti montessorinę ugdomąją veiklą į mokymo procesą, atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas bei kurti sąlygas žmogaus gerovei; 2. savarankiškai sudaryti vaikų stebėjimo protokolus, atspindinčius jų darbą, temperamentą, savimonę ir savarankiškumą, tam, kad tikslingo stebėjimo metu, remdamasis sukaupta vaiko pažinimo medžiaga, mokytojas individualizuotų ugdymą, parinktų skatinamojo, korekcinio ugdymo formas. 	Instruktavimas, diskusija, paskaita, savarankiškas darbas, stebėjimas ir aptarimas, argumentavimas.	Įskaityta/neįskaityta (savarankiškų užduočių pateikimas ir analizė).
---	---	---	--

9. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

9.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	Auklės veiklos organizavimas	Pavyzdinis auklėtojo pareigybės aprašymas. www.pasaka.lt	15 psl.
2.	Auklės veiklos naujovės ir plėtros tendencijos	www.isdykesvejas.lt www.vaikystessodas.lt	18 psl.
3.	Marijos Montessori ikimokyklinio ugdymo sistema	Montessori pedagogikos Lietuvoje sampratos	14 psl
4.	Darbas su Marijos Montessori didaktinėmis priemonėmis	Vaikų kūrybiškumas F. Frėbelio, M. Montessori ir R. Šteinerio pedagoginėse sistemose. K. Stankevičienė.	12 psl.
5.	Mokymo metodai - instruktavimas, praktinis mokymas.	Ikimokyklinis ugdymas: raida, pedagoginės sistemos.	14 psl.
6.	Judesių koordinacijos tobulinimas, raumenų ir nervų sistemos sąveikos stiprinimas, juslių lavinimas	Mokslinės pedagogijos metodas. Marija Montessori.	8 psl.
7.	Tylos pratimai M. Montessori grupėje	Montessoriška motina. Dorothy Canfield Fisher	6 psl.

8.	Vaiko psichologija	Emocinės raidos svarba. Kaip užauginti savimi pasitikintį vaiką?	6 psl.
9.	Vaiko fiziologija ir slauga	http://lt.handbookmedical.com/detskie-bolezni_infekcionnye.shtml [žiūrėta:2018-05-22]	10 psl.
10.	Maisto ruošimo technologija	Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašas. Naujovės vaikų ugdymo įstaigų maitinime.	12 psl.

9.2. Techninės priemonės

Kompiuteris, daugialypės terpės projektorius (multimedija), interaktyvioji lenta, užsiėmimams parengtos pateiktys (USB), Montessori metodo taikymo vaizdo įrašai (USB), lietuvių kalbos mokymo MKP (pateikiama CD bei www.emokykla.lt).

10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Ikimokyklinis ugdymas: raida, pedagoginės sistemos. Justina Sabina Pocienė. Klaipėda. 2010.
2. Montessori pedagogikos Lietuvoje sampratos“ (Žin.,2004, Nr. 104-3854).
3. Vaikystės paslaptis. Montessori Maria. 2000.
4. Montessoriška motina. Dorothy Canfield Fisher. 1992.
5. Mokslinės pedagogijos metodas. Marija Montessori. Šviesa. 1992.
6. Profesijos mokytojų strateginių kompetencijų nustatymo ir jų kvalifikacijos tobulinimo modulių rengimo metodika. Laužackas R., Dienys V. (2004). Vilnius, Profesinio mokymo metodikos centras.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2001-10-30 įsakymas Nr. 1446 „Dėl netradicinio ugdymo kompetencijos“.
8. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-23 įsakymas Nr. ISAK – 1009 „Dėl Montessori pedagogikos Lietuvoje sampratos“
9. Vaikų rengimas mokyklai pagal M.Montessori. Christine Hagemann, Ingrid Borner. Šviesa. 2004.
10. Vaikų kūrybiškumas F. Frėbelio, M. Montessori ir R. Šteinerio pedagoginėse sistemose. K. Stankevičienė. Vilnius. 2002.
11. http://lt.handbookmedical.com/detskie-bolezni_infekcionnye.shtml [žiūrėta:2018-05-22]
12. Joanna Faber, Julie King „Kaip kalbėti su mažais vaikais, kad jie klausytų“ (Iš anglų kalbos vertė Indrė Poliuškevičienė, 2017 m.)
13. Įsakymas dėl Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymo nr. v-964 „dėl maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.

11. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

(Pažymėti X)

Teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	
Kiti (nurodyti Specialistas, turintis ne mažesnę kaip 3 (trejų) metų profesinio mokymo/dėstymo/darbo) patirtį vaikų	X

priežiūros paslaugų, sveikatos priežiūros, socialinių paslaugų sektoriuje.	
--	--

12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Specialistas, turintis ne mažesnę kaip 3 (trejų) metų profesinio mokymo/dėstymo/darbo patirtį vaikų priežiūros bei ugdymo paslaugų, sveikatos priežiūros, socialinių paslaugų sektoriuje.

13. Dalyviai:

13.1. Dalyvių pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti Programos dalyvis)

Kompetencija(-os)	Profesinio mokymo institucijų profesijos mokytojai, ruošiantys vaikų priežiūros specialistus
Praktinės veiklos patirtis	Išankstinio pasirengimo iš programos dalyvių nereikalaujama.

13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Dalykų mokytojai (nurodyti dalyką)	
Pradinio ugdymo mokytojai	
Institucijų, vykdančių priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, vadovai, pedagoginiai darbuotojai	
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokyklų bendruomenės komandos	
Kiti (nurodyti) profesinio mokymo institucijų profesijos mokytojai, ruošiantys vaikų priežiūros specialistus	X

Teikėjas

Vykdančysis direktorius

A. V.



Albertas Šimkevičius

Pildoma po akreditacijos:

Akredituotos Programos registracijos Nr. ir data

S-18/05/28, 2018-05-28

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada)

2020-05-27