



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



K O  
G

RINKODAROS IR  
KOMUNIKACIJOS  
MOKSLŲ INSTITUTAS

# Mokyklų direktorių nuomonės tyrimas

2021.06

---

**Perkančioji organizacija:** Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

**Tyrimų bendrovė, atlikusi tyrimą:** UAB „KOG institutas“

**Tyrimo koordinatorė:** Rūta Matulaitienė

**Kontaktai:** UAB „KOG institutas“, Algirdo g. 38, Vilnius. [info@koginstitutas.lt](mailto:info@koginstitutas.lt)

**Ataskaitos parengimo data:** 2021 m. birželis

## TURINYS

1.TYRIMO APRAŠYMAS.....	4
1.1.    KLAUSIMYNO STRUKTŪRA.....	5
1.2.    RESPONDENTŲ PROFILIS .....	6
2.PAGRINDINĖS IŠVADOS.....	7
3.MOKINIŲ PATYČIŲ PROBLEMOS AKTUALUMAS .....	9
4. MOKYTOJŲ KOMPETENCIJA SPRENDŽIANT PATYČIŲ PROBLEMĄ .....	10
5.POŽIŪRIS Į SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VAIKUS.....	11
6.STEAM VERTINIMAS .....	14
7.STEAM UGDYMO VEIKLOS .....	16
9.STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE .....	18
10.POŽIŪRIS Į AUKŠTĄJĮ MOKSLĄ KAIP SĖKMĖS GARANTĄ.....	21
11.DARBO VIETŲ SKAIČIUS JAUNIEMS MOKYTOJAMS.....	22
12.DALYVAVIMAS PAŽANGIOS MOKYKLOS PROJEKTUOSE .....	24
13.ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS VEIKLOS VERTINIMAS.....	26

## 1. TYRIMO APRAŠYMAS

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su KOG rinkodaros ir komunikacijos mokslų institutu atliko tyrimą, kurio pagrindinis tikslas buvo suprasti mokyklų direktorių nuomonę įvairiais su švietimu, mokymusi, sveika gyvensena susijusiais klausimais.

**Tyrimo tikslas:** apklausti mokyklų direktorius Lietuvoje bei pamatuoti jų požiūrį įvairiais su švietimu susijusiais klausimais.

**Tyrimo dalyviai:** apklausoje buvo kviečiami dalyvauti pradinių, pagrindinių mokyklų, progimnazijų ir gimnazijų direktoriai visoje Lietuvoje. Atranka buvo formuojama atsižvelgiant į lyties, amžiaus, mokyklos tipą ir vietovę, kurioje ji yra, bei kiek laiko dirbama mokyklos direktoriaus pozicijoje kriterijus.

**Tyrimo imtis:** iš viso apklausoje dalyvavo 508 mokyklų direktoriai.

**Tyrimo metodas:** siekiant atsakyti į išsiskelbtą tyrimo tikslą buvo atliekamas kiekybinis tyrimas naudojant internetinę apklausą. Elektroniniai laiškai su kvietimu atsakyti į tyrimo klausimus ir išsakyti savo nuomonę buvo siunčiami mokyklų vadovams. Jų buvo teiraujama apie patyčių problemą ir jos sprendimą, požiūrį į didelių specialiųjų ugdymosi poreikių moksleivių integraciją į bendrosios paskirties grupes ar klases, STEAM sritį, aukštojo mokslo būtinybę, mokyklos dalyvavimą projektuose. Papildomai buvo užduodami sociodemografiniai klausimai, siekiant suprasti skirtumus arba panašumus tarp mokyklų direktorių, priklausomai nuo jų demografinių charakteristikų.

**Apklausos laikotarpis:** 2021 m. gegužės 05 d. – gegužės 31 d.

## 1.1. KLAUSIMYNO STRUKTŪRA

Tyrimo klausimynas buvo sudarytas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kartu su KOG rinkodaros ir komunikacijos mokslų institutu. Anketa sudaryta iš 10 pagrindinių bei 5 sociodemografinių klausimų.

### Pagrindiniai klausimai:

- Mokinių patyčių problemos aktualumas;
- Mokytojų kompetencija atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio patyčias;
- Mokyklos bendruomenės pasiruošimas priimti į bendrosios paskirties grupes / klases mokinius, kurie turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;
- STEAM vertinimas;
- Sutartys su socialiniais partneriais dėl STEAM ugdymo veiklų įgyvendinimo;
- STEAM veiklų organizavimas mokyklose;
- Aukštojo mokslo būtinumas gyvenime;
- Vietų skaičius jauniems mokytojams (šiomet baigusiems aukštąją mokyklą);
- Dalyvavimas pažangios mokyklos projektuose;
- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos vertinimas.

### Sociodemografiniai klausimai:

- Lytis (*ataskaitoje nerodoma / statistiškai reikšmingų skirtumų nerasta*);
- Amžius;
- Vietovė;
- Mokyklos tipas;
- Darbo stažas.

### Statistiškai reikšmingų skirtumų žymėjimas ataskaitoje

Ataskaitoje naudojamose lentelėse bei grafikuose žymimi statistiškai reikšmingi skirtumai, kurie parodo skirtumus tarp skirtingų sociodemografinių grupių lyginant jas bendrai su visa imtimi, visais apklaustais respondentais.

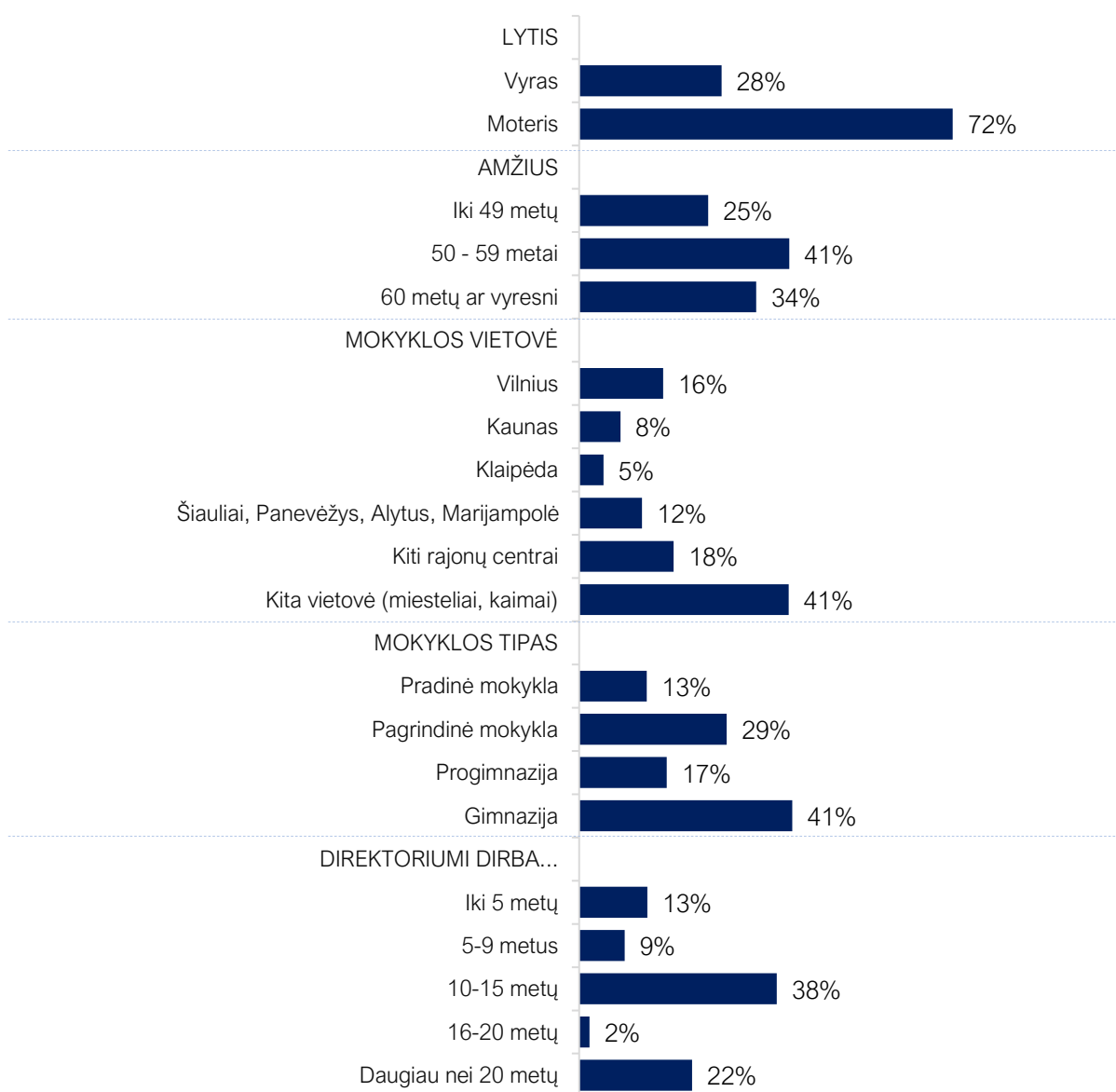
▲ – reikšmė yra statistiškai reikšmingai aukštesnė nei visų apklaustųjų

▼ – reikšmė yra statistiškai reikšmingai žemesnė nei visų apklaustųjų

Jei lentelėje ar diagramoje žymėjimo nėra, vadinasi, reikšmė statistiškai reikšmingai nuo vidutinės nesiskiria.

## 1.2. RESPONDENTŲ PROFILIS

Žvelgiant į respondentų demografinius duomenis matyti, kad daugumą tyrime dalyvavusių direktorių sudaro moterys (72%). Trys ketvirtadaliai vadovų yra 50 metų arba vyresni. 41% apklaustų mokyklų yra septyniuose didžiuosiuose miestuose, tiek pat – miesteliuose, kaimuose. Apie penktadalį apklaustųjų dirba rajonų centruose, mažesniuose nei 7 didieji miestai. Mažiausia grupę sudaro pradinės mokyklos (13%), didžiausią grupę – gimnazijos (41%). Didžioji dalis apklaustųjų direktorių (38%) šioje pozicijoje dirba 10-15 metų.



Šaltinis: visi respondentai, n=508

## 2. PAGRINDINĖS IŠVADOS

- Beveik pusė direktorių (45%) mano, kad mokinių patyčių problema yra aktuali jų mokykloje. Mokinių patyčių problemos aktualumą dažniausiai mini mažų miestelių ir kaimų direktoriai ir Klaipėdos miesto direktoriai. Su šia problema dažniau susiduria progimnazijos. 53% teigia, jog tai greičiau neaktuali problema. Greičiau neaktualia šią problemą laiko Vilniaus miesto mokyklų direktoriai.
- Tyrimas parodė, jog dauguma direktorių (60%) mano, jog mokytojai yra labai kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas. Trečdalis (35%) – vidutiniškai kompetentingi ir tik 5% mano, jog jų mokyklos mokytojai yra menkai pasiruošę atpažinti ir spręsti mokinių nesutarimus. Pradinių mokyklų direktoriai dažniau mano, kad jų mokytojai yra labai kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas. Gimnazijų direktoriai dažniau linkę pasirinkti atsakymą „vidutiniškai kompetentingi“.
- Tyrimas parodė, jog didžioji dauguma direktorių (86%) aptaria specialių ugdymo poreikių vaikų priėmimo galimybes su mokytojais. Daugiau nei pusė mokyklų vadovų tokių pokyčių iššūkius ir galimybes aptaria su mokinių tėvais (59%) ir mokiniais (51%). Gerovės komisija tokiais klausimais rūpinasi pusėje mokyklų (53%). Pradinių mokyklų ir gimnazijų vadovai specialių ugdymo poreikių vaikų priėmimo galimybes aptaria su mokytojais dažniau. Tokius atvejus su mokiniais rečiau aptaria mažesnių rajonų centrų ir Klaipėdos direktoriai. Konkrečių nurodymų iš viršaus rečiausiai laukia Vilniaus miesto direktoriai.
- Maždaug 9 iš 10 direktorių nuomone, STEAM sritis yra patraukli ir perspektyvi. Tik labai nedidelė dalis direktorių abejoja šios srities patrauklumu ir perspektyvumu. Tiek STEAM srities patrauklumas, tiek perspektyvumas direktorių įvertinti panašiai. Abiejų vertinimo vidurkis – 4,5 balo iš 5 galimų. Šios srities patrauklumą ir perspektyvas dažniau įžvelgia direktoriai iki 49 metų. Vyresnio amžiaus direktoriai, kurie mokykloms vadovauja virš 20 metų, STEAM srities patrauklumą vertina žemiau nei bendras vidurkis.
- Tik penktadalis apklaustųjų yra pasirašę sutartis su socialiniais partneriais dėl STEAM ugdymo veiklos. Daugiau nei pusė mokyklų sutarčių pasirašę nėra, bet su socialiniais partneriais bendrauja. Mažesnių rajono centrų ir kaimo gyvenviečių mokyklos sutartis yra pasirašiusios rečiau. Net trečdalis pagrindinių mokyklų sutarčių nepasirašė ir su socialiniais partneriais nebendrauja. 40% direktorių, vadovaujančių mokykloms mažiau nei 5 metus, nebendrauja su socialiniais partneriais.
- Pusė mokyklų organizuoja STEAM krypties būrelius (52%) arba pažintines keliones STEAM tematika už mokyklos ribų (49%). 39% direktorių paminėjo, kad jų mokykloje organizuojami proginiai STEAM srities renginiai. Tuo tarpu tokios STEAM veiklos neorganizuoja beveik penktadalis mokyklų (18%). Dažniausiai tokios veiklos neorganizuoja pagrindinės mokyklos (29%). Jos taip pat rečiau organizuoja pažintines išvykas STEAM tematika už mokyklos ribų. Kauno, Šiaulių, Panevėžio, Alytaus ir Marijampolės mokyklos dažniau organizuoja STEAM krypties būrelius. Ypatingai išsiskiria progimnazijos. Tokius būrelius organizuoja net 68% progimnazijų. Tuo tarpu gimnazijos dažniau organizuoja pažintines išvykas. Mokyklos, kurios veda STEAM būrelius, linkusios organizuoti daugiau nei vieną būrelį (63%). Dažniau tai daro progimnazijos, o pradinės mokyklos dažniau veda tik vieną STEAM tematikos būrelį. Daugiausiai būrelių organizuoja Kauno miesto apklaustos mokyklos.

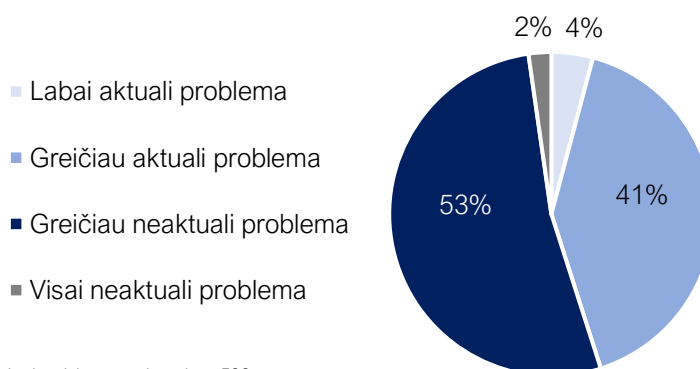
- Beveik du trečdaliai direktorių pritaria, kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime (63%). Tik 8% apklaustųjų visiškai nepitaria tokiam teiginiui. Kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime, dažniau sutinka 50-59 metų direktoriai bei tie, kurie mokyklai vadovauja 5-9 metus. Net pusė Vilniuje apklaustų mokyklų vadovų prieštaravo tokiam teiginiui.
- Ketvirtadalis direktorių gali skirti vieną vietą jauniems mokytojams (pilnu etatu). Taip pat ketvirtadalis priimtų du ar daugiau ką tik aukštąją mokyklą baigusių mokytojų. Trečdalis mokyklų neturi jiems laisvų vietų. Panaši situacija ir su nepilno etato vietų skaičiumi. Trečdalis – nepriimtų nieko, ketvirtadalis priimtų vieną mokytoją, penktadalis – du ar daugiau jaunų mokytojus. Vilniaus ir Klaipėdos mokyklos gali skirti daugiausiai vietų jauniems mokytojams. Maži rajonų centrai turi mažiausiai laisvų vietų. Pradinės ir pagrindinės mokyklos įdarbinti jaunus mokytojus gali rečiau. Tuo tarpu gimnazijos vidutiniškai įdarbintų net du jaunus mokytojus.
- 40% mokyklų dalyvauja bent viename pažangios mokyklos projekte. 45% projekte nedalyvauja, bet taiko pakankamai pažangių metodų. Tik 3% direktorių niekada negirdėjo apie pažangios mokyklos projektus. Progimnazijos ir gimnazijos pažangios mokyklos projektuose dalyvauja dažniau. Rečiau tokiuose projektuose dalyvauja pradinės ir pagrindinės mokyklos. 62% pradinių mokyklų taiko pažangius projektus. Keliuose projektuose teigė dažniau dalyvaujantys tų mokyklų direktoriai, kurie mokyklai vadovauja daugiau nei 20 metų.
- Tarp direktorių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vertinimas yra gana aukštas (7,1 iš 10 balų). Penktadalis mokyklų vadovų ministeriją įvertino puikiai, pusė – vidutiniškai, ketvirtadalis – prastai. Tyrimo duomenimis, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos vertinimas tarp skirtingų sociodemografinių grupių statistiškai reikšmingai nesiskiria.



### 3. MOKINIŲ PATYČIŲ PROBLEMOS AKTUALUMAS

Beveik pusė direktorių (45%) mano, kad mokinių patyčių problema yra aktuali jų mokykloje. 53% atsakė, kad tai greičiau neaktuali problema. Mokinių patyčių problemos aktualumą dažniausiai mini mažų miestelių ir kaimų direktoriai bei Klaipėda. Progimnazijos dažniau patiria šią problemą. Greičiau neaktualia šią problemą laiko Vilniaus direktoriai.

Mokinių patyčių problemos aktualumas



Imtis: visi respondentai, n=508

Mokinių patyčių problemos aktualumo vertinimo pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas:

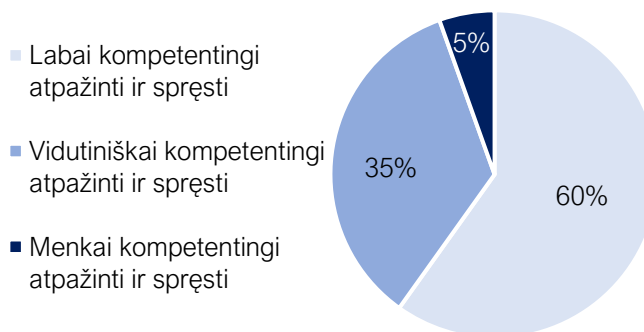
	LABAI AKTUALI PROBLEMA	GREIČIAU AKTUALI PROBLEMA	GREIČIAU NEAKTUALI PROBLEMA	VISAI NEAKTUALI PROBLEMA
<b>BENDRAI:</b>	4%	41%	53%	2%
<b>AMŽIUS</b>				
Iki 49 metų, n=133	3%	41%	53%	2%
50 - 59 metai, n=212	6%	44%	48%	2%
60 metų ar vyresni, n=163	3%	37%	58%	2%
<b>VIETOVĖS TIPAS</b>				
Vilnius, n=71	4%	25% ▼	69% ▲	1%
Kaunas, n=36	0%	35%	60%	5%
Klaipėda, n=41	0%	50% ▲	48%	2%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=63	6%	43%	46%	5%
Kiti rajonų centrai, n=136	4%	35%	57%	4%
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=161	5%	49% ▲	45%	1%
<b>MOKYKLOS TIPAS</b>				
Pradinė mokykla, n=57	4%	31%	63%	2%
Pagrindinė mokykla, n=150	5%	40%	52%	2%
Progimnazija, n=101	5%	57% ▲	36% ▼	1%
Gimnazija, n=200	3%	38%	57%	3%
<b>DIREKTORIUMI DIRBA...</b>				
Iki 5 metų, n=145	6%	39%	54%	1%
5-9 metus, n=74	4%	54% ▲	40% ▼	2%
10-15 metų, n=73	2%	39%	55%	4%
16-20 metų, n=68	2%	43%	55%	0%
Daugiau nei 20 metų, n=148	5%	36%	55%	4%

Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 4. MOKYTOJŲ KOMPETENCIJA SPRENDŽIANT PATYČIŲ PROBLEMĄ

Tyrimas parodė, jog, direktorių manymu, jų mokyklose dauguma mokytojų (60%) yra labai kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas. Trečdalis (35%) – vidutiniškai kompetentingi ir tik 5% yra menkai pasiruošę atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas.

Mokytojų kompetencija atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas



Imtis: visi respondentai, n=508

Pradinių mokyklų direktoriai dažniausiai mano, kad jų mokytojai yra labai kompetentingi atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas. Gimnazijų direktoriai dažniau linkę pasirinkti atsakymą „vidutiniškai kompetentingi“.

Mokytojų kompetencijos atpažinti ir spręsti mokinių tarpusavio problemas vertinimas pagal sociodemografines charakteristikas:

	LABAI KOMPETENTINGI	VIDUTINIŠKAI KOMPETENTINGI	MENKAI KOMPETENTINGI
<b>BENDRAI:</b>	60%	35%	5%
<b>AMŽIUS</b>			
Iki 49 metų, n=133	63%	32%	5%
50 - 59 metai, n=212	58%	36%	6%
60 metų ar vyresni, n=163	59%	36%	5%
<b>VIETOVĖS TIPAS</b>			
Vilnius, n=71	60%	34%	6%
Kaunas, n=36	63%	31%	5%
Klaipėda, n=41	64%	31%	6%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=63	65%	30%	5%
Kiti rajonų centrai, n=136	60%	35%	5%
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=161	57%	37%	5%
<b>MOKYKLOS TIPAS</b>			
Pradinė mokykla, n=57	71% ▲	26% ▼	3% ▼
Pagrindinė mokykla, n=150	60%	35%	5%
Progimnazija, n=101	66%	29%	5%
Gimnazija, n=200	53% ▼	40% ▲	7% ▲
<b>DIREKTORIUMI DIRBA...</b>			
Iki 5 metų, n=145	62%	33%	5%
5-9 metus, n=74	54%	39%	6%
10-15 metų, n=73	63%	33%	5%
16-20 metų, n=68	57%	37%	5%
Daugiau nei 20 metų, n=148	61%	34%	6%

## 5. POŽIŪRIS Į SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VAIKUS

Tyrimas parodė, jog didžioji dauguma direktorių (86%) aptaria specialių ugdymo poreikių vaikų priėmimo galimybes su mokytojais. Daugiau nei pusė direktorių aptaria tokių pokyčių iššūkius ir galimybes su mokinių tėvais (59%) ir mokiniais (51%). 53% mokyklų tokiais klausimais rūpinasi gerovės komisija.

Mokyklos bendruomenės pasiruošimas priimti specialių poreikių vaikus



Imtis: visi respondentai, n=508

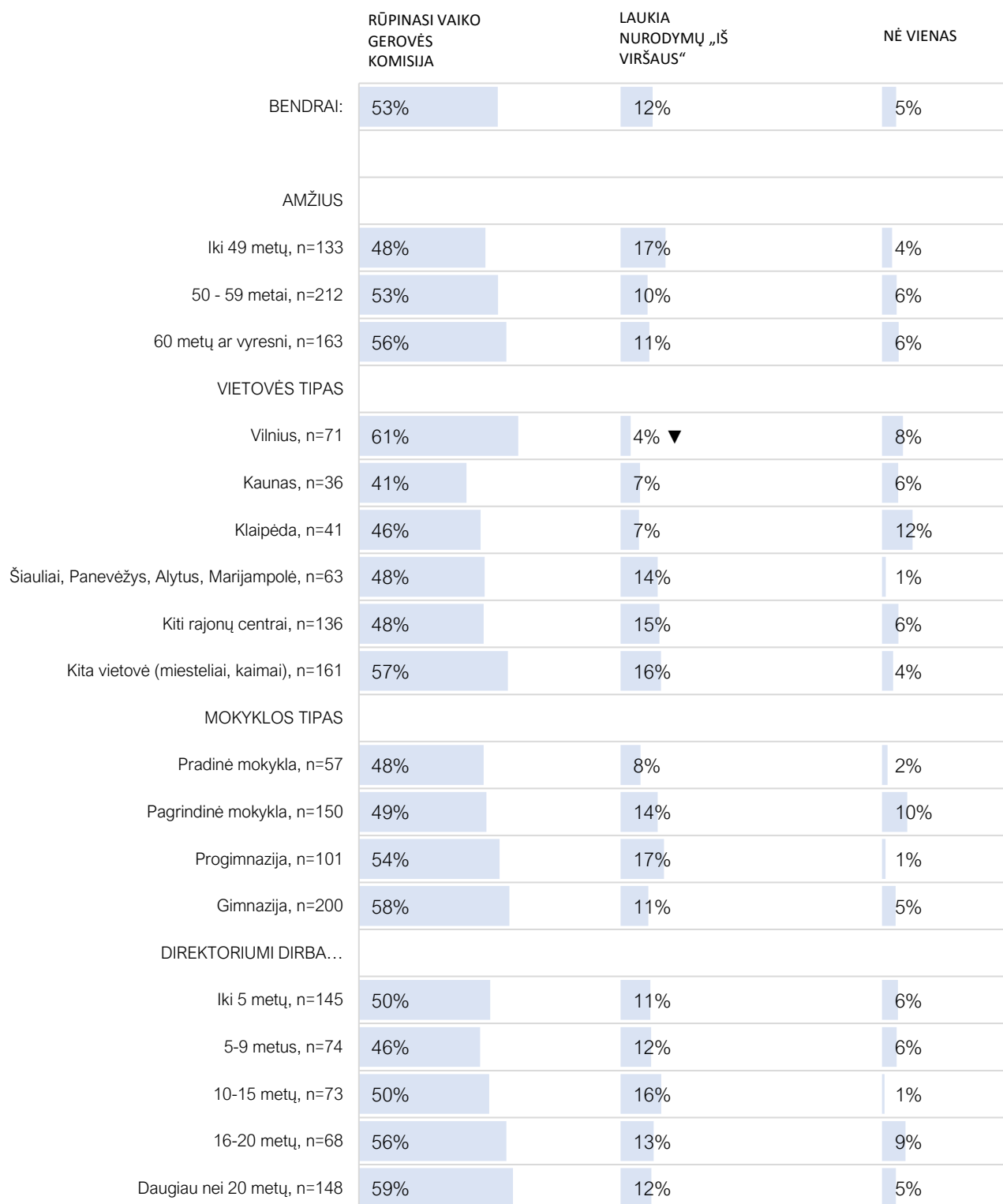
Pradinių mokyklų ir gimnazijų vadovai specialiųjų ugdymo poreikių vaikų priėmimo galimybes aptaria su mokytojais dažniau. Tokius atvejus su mokiniais rečiau aptaria mažesnių rajonų centrų ir Klaipėdos direktoriai. Konkrečių nurodymų iš viršaus rečiausiai laukia Vilniaus miesto direktoriai.

Mokyklos bendruomenės pasiruošimas priimti į bendrosios paskirties grupes / klases mokinius, kurie turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių pagal sociodemografines charakteristikas (I):

	APTARIA SU MOKYTOJAIŠ	APTARIA SU TĖVAIS	APTARIA SU MOKINIAIS
BENDRAI:	86%	59%	51%
AMŽIUS			
Iki 49 metų, n=133	89%	59%	55%
50 - 59 metai, n=212	87%	57%	49%
60 metų ar vyresni, n=163	83%	63%	51%
VIETOVĖS TIPAS			
Vilnius, n=71	84%	64%	56%
Kaunas, n=36	94%	67%	53%
Klaipėda, n=41	82%	55%	42%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=63	88%	61%	55%
Kiti rajonų centrai, n=136	85%	53%	42% ▼
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=161	85%	59%	53%
MOKYKLOS TIPAS			
Pradinė mokykla, n=57	97% ▲	68%	53%
Pagrindinė mokykla, n=150	81%	59%	51%
Progimnazija, n=101	94% ▲	62%	52%
Gimnazija, n=200	83%	56%	50%
DIREKTORIUMI DIRBA...			
Iki 5 metų, n=145	85%	59%	57%
5-9 metus, n=74	88%	56%	44%
10-15 metų, n=73	90%	66%	53%
16-20 metų, n=68	81%	48%	44%
Daugiau nei 20 metų, n=148	85%	63%	52%

Imtis: tikslinių grupių respondentai

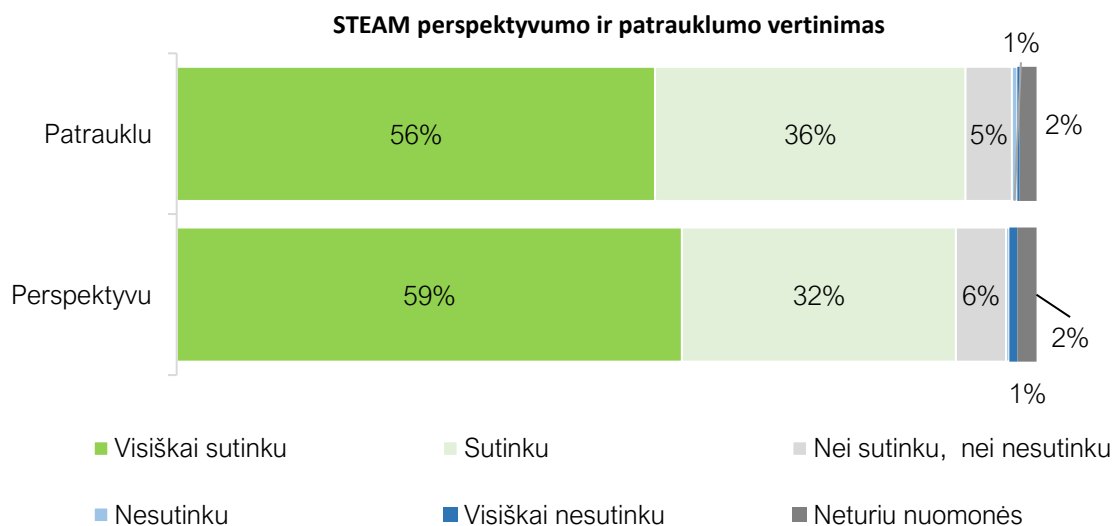
Mokyklos bendruomenės pasiruošimas priimti į bendrosios paskirties grupes / klases mokinius, kurie turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių pagal sociodemografines charakteristikas (II):



Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 6. STEAM VERTINIMAS

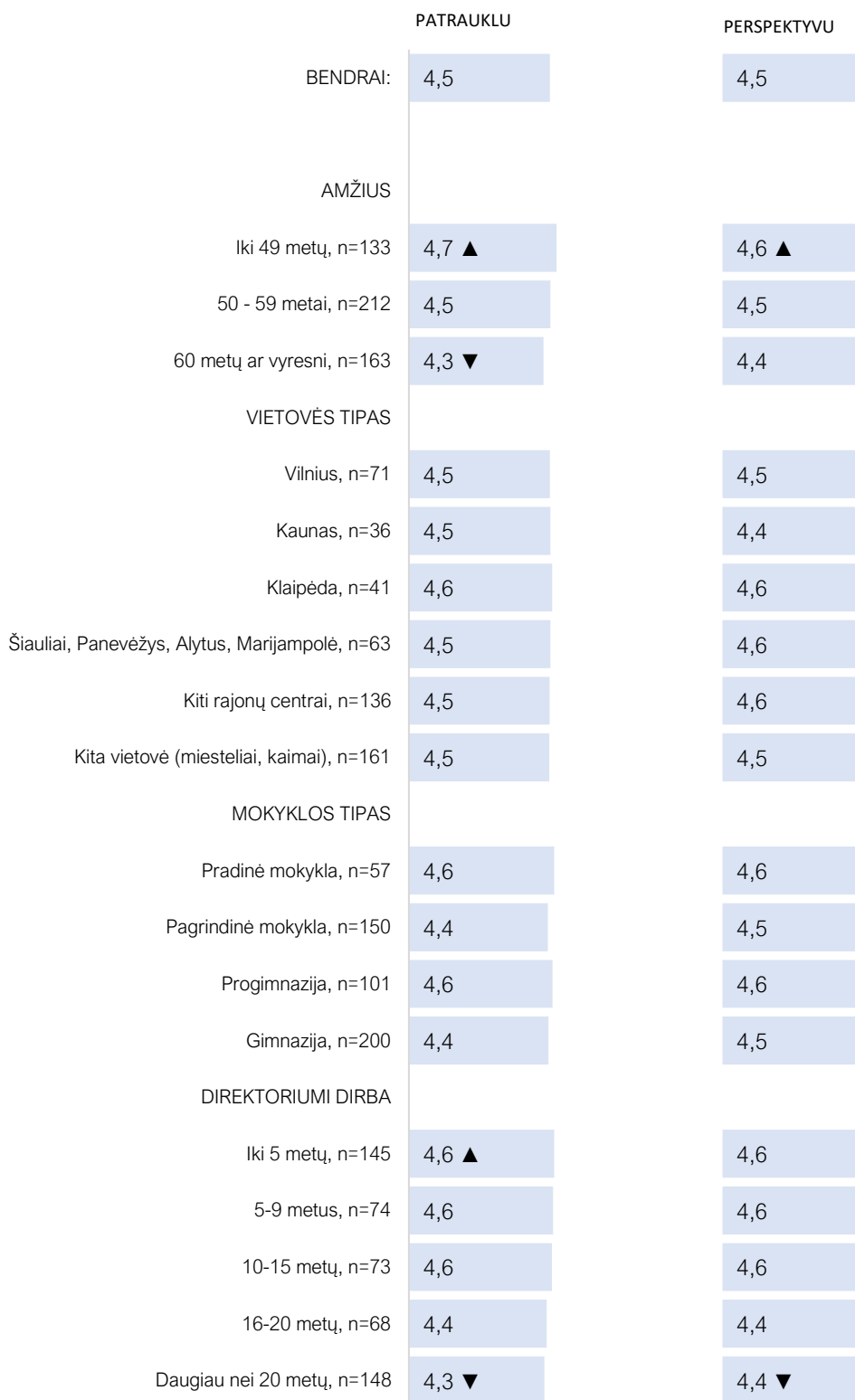
Maždaug 9 iš 10 direktorių nuomone, STEAM sritis yra patraukli ir perspektyvi. 5%-6% laikosi neutralios pozicijos, t. y. nei sutinka, nei nesutinka, kad STEAM sritis yra patraukli ar perspektyvi. Tik nedidelė dalis direktorių abejoja šios srities patrauklumu ir perspektyvumu.



Imtis: visi respondentai, n=508

STEAM srities patrauklumas ir perspektyvumas direktorių įvertinti panašiai. Bendras vertinimas 4,5 balo iš 5 galimų. Šios srities patrauklumą ir perspektyvas dažniau įžvelgia jaunesni direktoriai (iki 49 metų). Vyresnio amžiaus direktoriai ir tie, kurie mokykloms vadovauja virš 20 metų, STEAM srities patrauklumą vertina žemiau nei bendras vidurkis.

STEAM perspektyvumo ir patrauklumo vertinimų pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas:



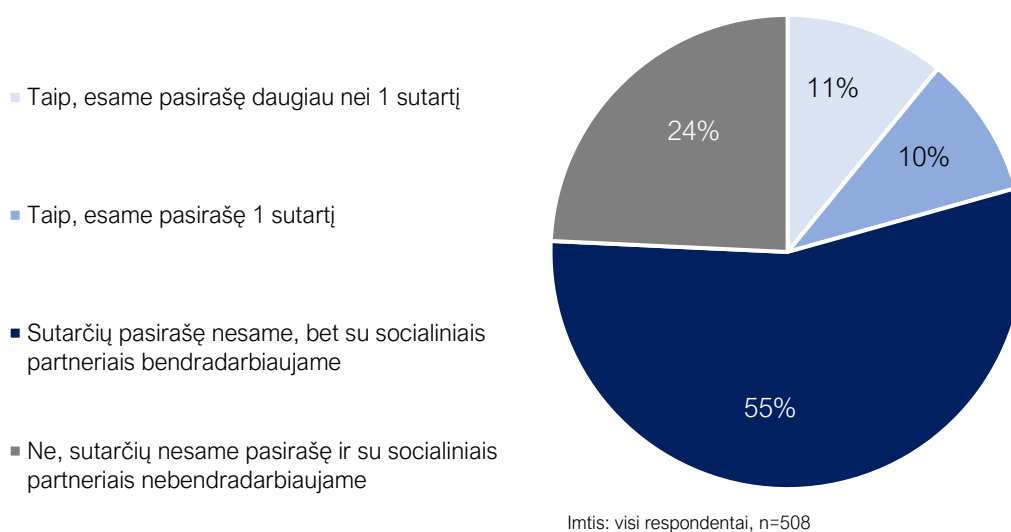
Imtis: tikslinių grupių respondentai

Vertinimo skalė nuo 1 iki 5 kur 1 - visiškai nesutinku, o 5 - visiškai sutinku

## 7. STEAM UGDYMO VEIKLOS

Tik penktadalis apklaustųjų yra pasirašę sutartis su socialiniais partneriais dėl STEAM ugdymo veiklos. Daugiau nei pusė sutarčių pasirašę nėra, bet su socialiniais partneriais bendrauja. Likęs ketvirtadalis su socialiniais partneriais nebendrauja.

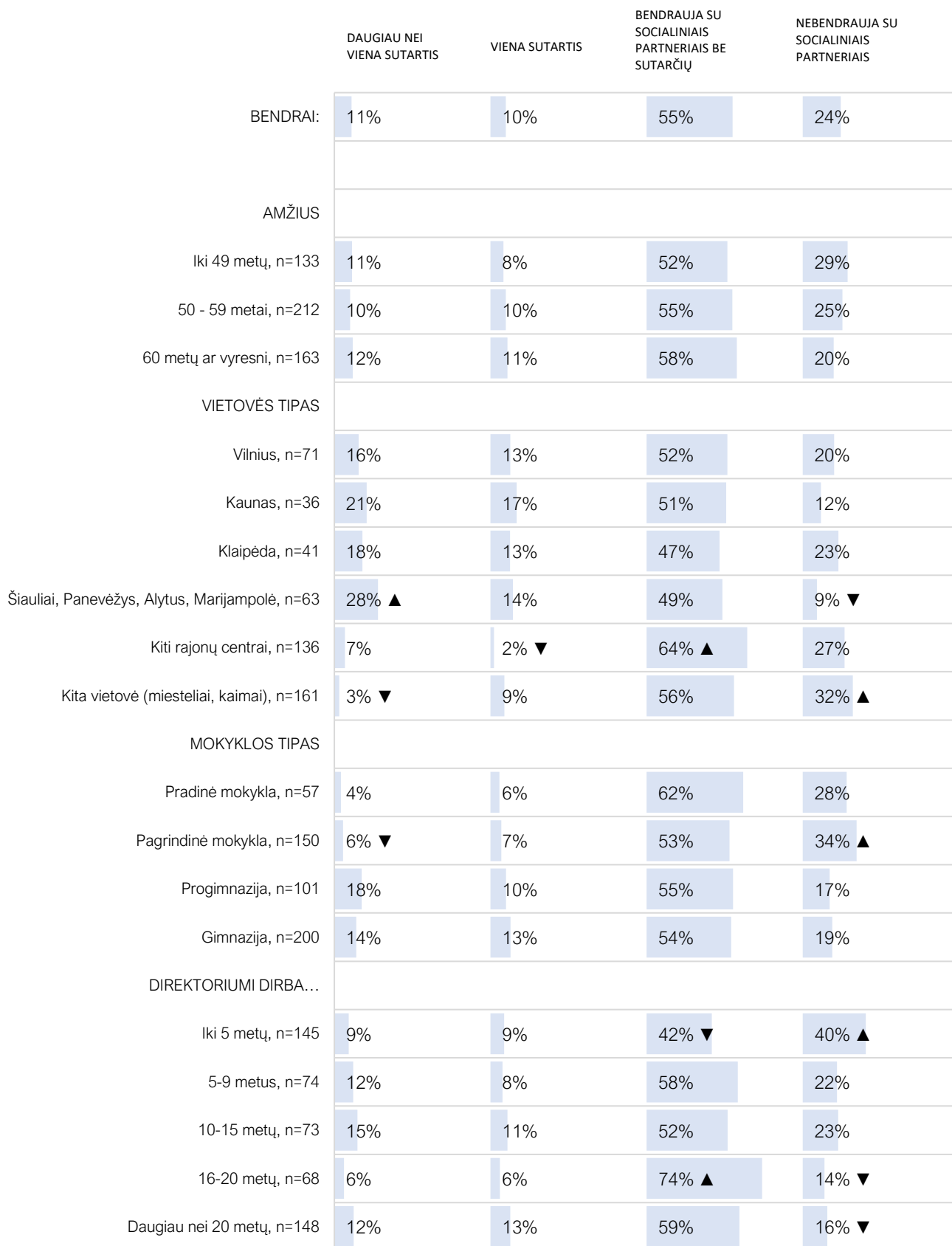
Sutartis su socialiniais partneriais dėl STEAM ugdymo veiklų



Mažesnių rajono centrų ir kaimo gyvenviečių mokyklos sutartis yra pasirašiusios rečiau. Net trečdalis pagrindinių mokyklų sutarčių nepasirašė ir su socialiniais partneriais nebendrauja. 40% direktorių, vadovaujančių mokykloms mažiau nei 5 metus, nebendrauja su socialiniais partneriais.



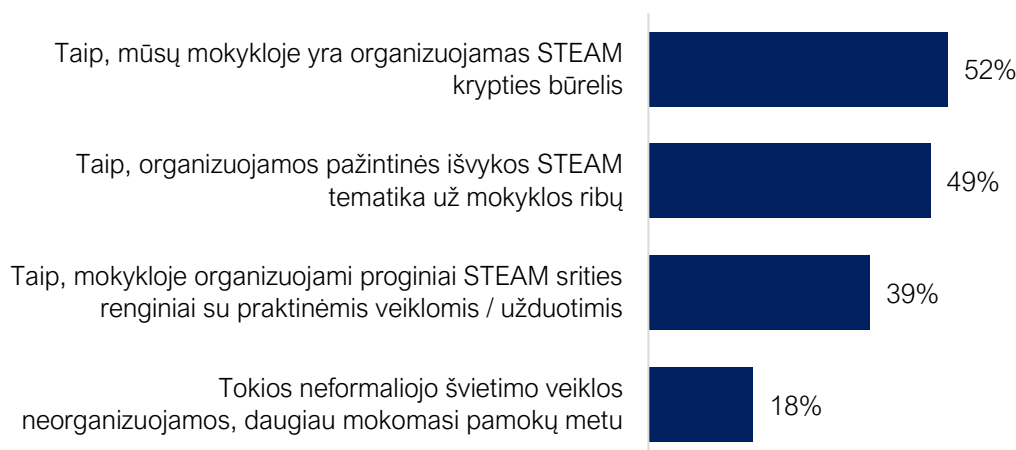
Sutartys su socialiniais partneriais dėl STEAM ugdymo veiklų įgyvendinimo pagal sociodemografines charakteristikas:



Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 9. STEAM VEIKLŲ ORGANIZAVIMAS MOKYKLOSE

Pusė mokyklų organizuoja STEAM krypties būrelius (52%) arba pažintines išvykas STEAM tematika už mokyklos ribų (49%). 39% direktorių paminėjo, kad jų mokykloje organizuojami proginiai STEAM srities renginiai. Tokios neformalios veiklos neorganizuoja beveik penktadalis mokyklų (18%).



Imtis: visi respondentai, n=508

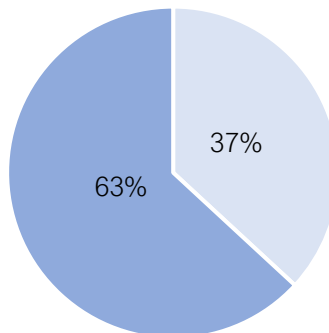
Beveik trečdalis pagrindinių mokyklų neorganizuoja STEAM veiklos. Jos taip pat rečiau organizuoja pažintines išvykas STEAM tematika už mokyklos ribų. Net 68% progimnazijų organizuoja STEAM krypties būrelius, tuo tarpu gimnazijos dažniau organizuoja pažintines išvykas. Kauno, Šiaulių, Panevėžio, Alytaus ir Marijampolės direktoriai dažniau paminėjo organizuojamus tokio tipo būrelius.

STEAM veiklų organizavimas mokyklose pagal sociodemografines charakteristikas:

	ORGANIZUO- JAMAS BŪRELIS	VYKDO PAŽINTINES IŠVYKAS	ORGANIZUO- JAMI RENGINIAI	STEAM VEIKLOS NEORGANIZUOJA
BENDRAI:	52%	49%	39%	18%
AMŽIUS				
Iki 49 metų, n=133	53%	45%	36%	23%
50 - 59 metai, n=212	59%	56%	40%	13%
60 metų ar vyresni, n=163	45% ▼	45%	39%	21%
VIETOVĖS TIPAS				
Vilnius, n=71	50%	45%	45%	17%
Kaunas, n=36	71% ▲	50%	44%	11%
Klaipėda, n=41	41%	45%	38%	26%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=63	65% ▲	51%	36%	13%
Kiti rajonų centrai, n=136	49%	52%	39%	14%
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=161	49%	50%	36%	23%
MOKYKLOS TIPAS				
Pradinė mokykla, n=57	58%	43%	34%	14%
Pagrindinė mokykla, n=150	45%	38% ▼	32%	29% ▲
Progimnazija, n=101	68% ▲	49%	41%	12%
Gimnazija, n=200	49%	59% ▲	43%	15%
DIREKTORIUMI DIRBA...				
Iki 5 metų, n=145	56%	44%	34%	21%
5-9 metus, n=74	61%	62% ▲	44%	11%
10-15 metų, n=73	55%	45%	35%	26%
16-20 metų, n=68	50%	46%	31%	19%
Daugiau nei 20 metų, n=148	44%	52%	45%	15%

STEAM būrelių skaičius

- Tik vienas STEAM krypties būrelis
- Daugiau nei vienas STEAM krypties būrelis



Imtis: organizuojantys STEAM būrelius, n=264

Tos mokyklos, kurios veda STEAM būrelius, dažniausia organizuoja daugiau nei vieną tokį būrelį (63%). Progimnazijos dažniau organizuoja daugiau nei vieną STEAM būrelį. Tuo tarpu pradinės mokyklos labiau linkusios organizuoti tik vieną STEAM būrelį. Daugiausiai būrelių organizuoja Kauno mieste apklaustos mokyklos.

STEAM būrelių skaičiaus pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas:

	TIK VIENAS	DAUGIAU NEI VIENAS
<b>BENDRAI:</b>	37%	63%
<b>AMŽIUS</b>		
Iki 49 metų, n=70	36%	64%
50 - 59 metai, n=121	44%	56%
60 metų ar vyresni, n=73	27%	73%
<b>VIETOVĖS TIPAS</b>		
Vilnius, n=36	37%	63%
Kaunas, n=25	16% ▼	84% ▲
Klaipėda, n=17	30%	70%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=41	38%	62%
Kiti rajonų centrai, n=67	33%	67%
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=78	45%	55%
<b>MOKYKLOS TIPAS</b>		
Pradinė mokykla, n=32	59% ▲	41% ▼
Pagrindinė mokykla, n=69	47%	53%
Progimnazija, n=67	20% ▼	80% ▲
Gimnazija, n=96	31%	69%
<b>DIREKTORIUMI DIRBA...</b>		
Iki 5 metų, n=82	35%	65%
5-9 metus, n=44	51%	49%
10-15 metų, n=39	37%	63%
16-20 metų, n=33	32%	68%
Daugiau nei 20 metų, n=66	33%	67%

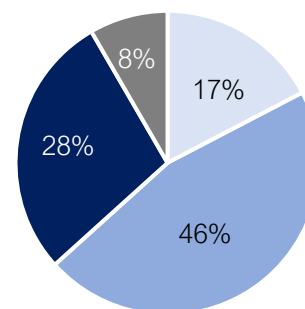
Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 10. POŽIŪRIS Į AUKŠTĄJĮ MOKSLĄ KAIP SĖKMĖS GARANTĄ

Beveik du trečdaliai direktorių pritaria, kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime (63%). Tik 8% vadovų visiškai nepritaria tokiam teiginiui, tuo tarpu 28% – greičiau nepritaria.

Aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime

- Visiškai pritariu
- Greičiau pritariu
- Greičiau nepritariu
- Visiškai nepritariu



Imtis: visi respondentai, n=508

Kad aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime, dažniau sutinka 50-59 metų direktoriai bei tie, kurie mokyklai vadovauja 5-9 metus. Net pusė Vilniuje apklaustų mokyklų vadovų prieštaravo tokiam teiginiui.

Teiginio „Aukštasis mokslas nėra būtinas, jei nori būti sėkmingas gyvenime“ vertinimo pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas:

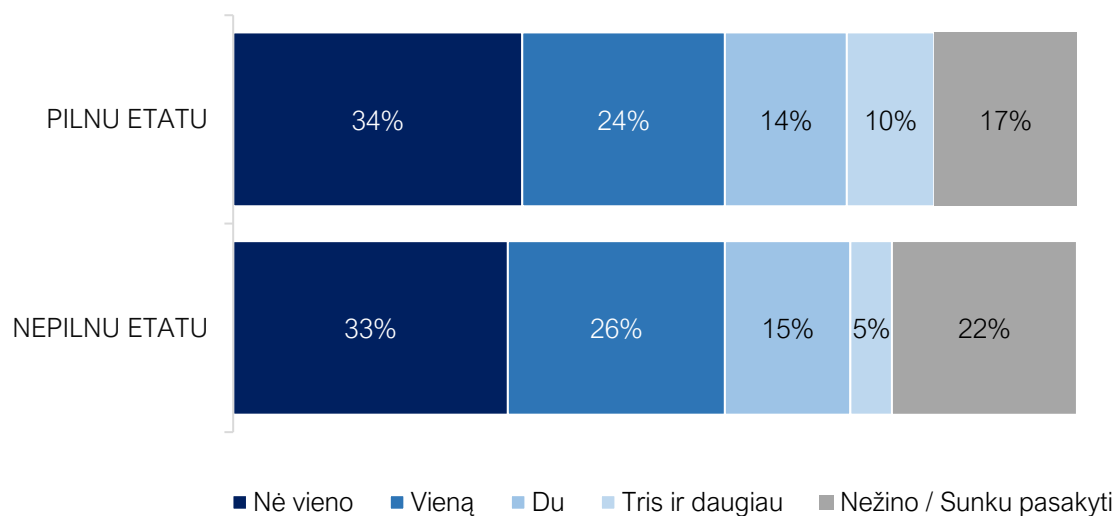
	VISIŠKAI PRITARIU	GREIČIAU PRITARIU	GREIČIAU NEPRITARIU	VISIŠKAI NEPRITARIU
BENDRAI:	17%	46%	28%	8%
AMŽIUS				
Iki 49 metų, n=133	17%	39%	32%	13%
50 - 59 metai, n=212	18%	53% ▲	20% ▼	9%
60 metų ar vyresni, n=163	17%	43%	36% ▲	4% ▼
VIETOVĖS TIPAS				
Vilnius, n=71	15%	33% ▼	40% ▲	12%
Kaunas, n=36	2% ▼	56%	27%	14%
Klaipėda, n=41	17%	34%	35%	14%
Šiauliai, Panevėžys, Alytus, Marijampolė, n=63	20%	48%	27%	5%
Kiti rajonų centrai, n=136	22%	43%	26%	9%
Kita vietovė (miesteliai, kaimai), n=161	18%	51%	25%	6%
MOKYKLOS TIPAS				
Pradinė mokykla, n=57	9%	42%	33%	16%
Pagrindinė mokykla, n=150	20%	54%	22%	5%
Progimnazija, n=101	14%	38%	35%	12%
Gimnazija, n=200	19%	45%	29%	7%
DIREKTORIUMI DIRBA...				
Iki 5 metų, n=145	13%	47%	31%	9%
5-9 metus, n=74	22%	55%	15% ▼	7%
10-15 metų, n=73	17%	42%	28%	13%
16-20 metų, n=68	15%	47%	35%	3%
Daugiau nei 20 metų, n=148	21%	43%	29%	8%

## 11. DARBO VIETŲ SKAIČIUS JAUNIEMS MOKYTOJAMS

Ketvirtadalis direktorių gali skirti vieną vietą jauniems mokytojams (pilnu etatu). Kitas ketvirtadalis priimtų net du ar daugiau jaunų mokytojų kitais metais. Trečdalis mokyklų visai neturi vietų. 17% neturi nuomonės.

Panaši situacija ir su nepilno etato vietų skaičiumi. Trečdalis – nepriimtų nieko, ketvirtadalis priimtų vieną mokytoją, penktadalis – du ar daugiau jaunų mokytojus.

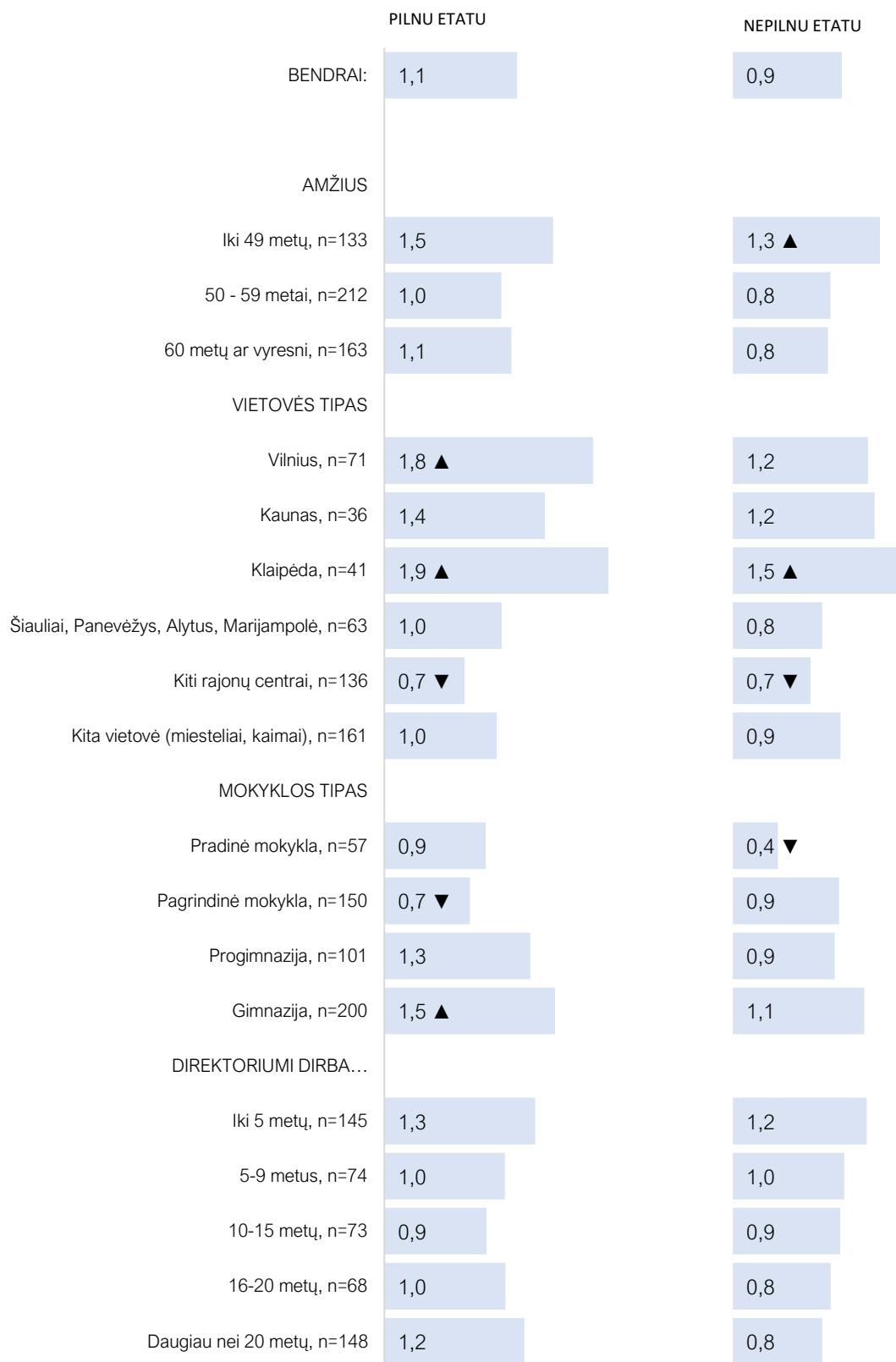
**Darbo vietų skaičius jauniems mokytojams**



Imtis: visi respondentai, n=508

Vilniaus ir Klaipėdos mokyklos gali skirti daugiausiai vietų jauniems mokytojams. Maži rajonų centrai turi mažiau laisvų vietų. Pradinės ir pagrindinės mokyklos įdarbinti jaunus mokytojus gali rečiau. Tuo metu gimnazijos įdarbintu net du tik ką aukštąją mokyklą baigusius mokytojus.

Darbo vietų jauniems mokytojams skaičiaus pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas (respondentų įrašytų etatų vidurkis):

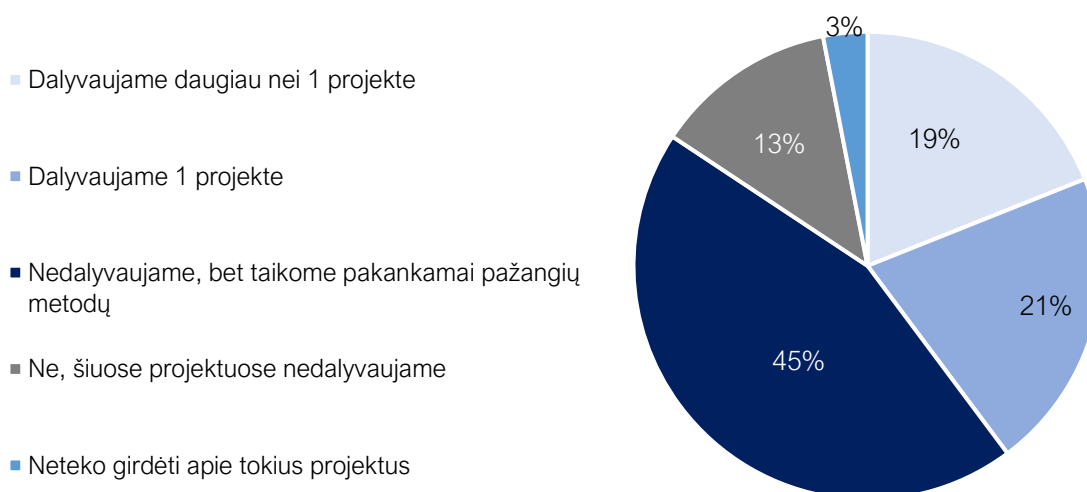


Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 12. DALYVAVIMAS PAŽANGIOS MOKYKLOS PROJEKTUOSE

Du penktadaliai (40%) mokyklų dalyvauja bent viename pažangios mokyklos projekte. 45% projekte nedalyvauja, bet teigia taikantys pakankamai pažangių metodų. Tik 3% niekada negirdėjo apie pažangios mokyklos projektus.

Dalyvavimas pažangios mokyklos projetuose

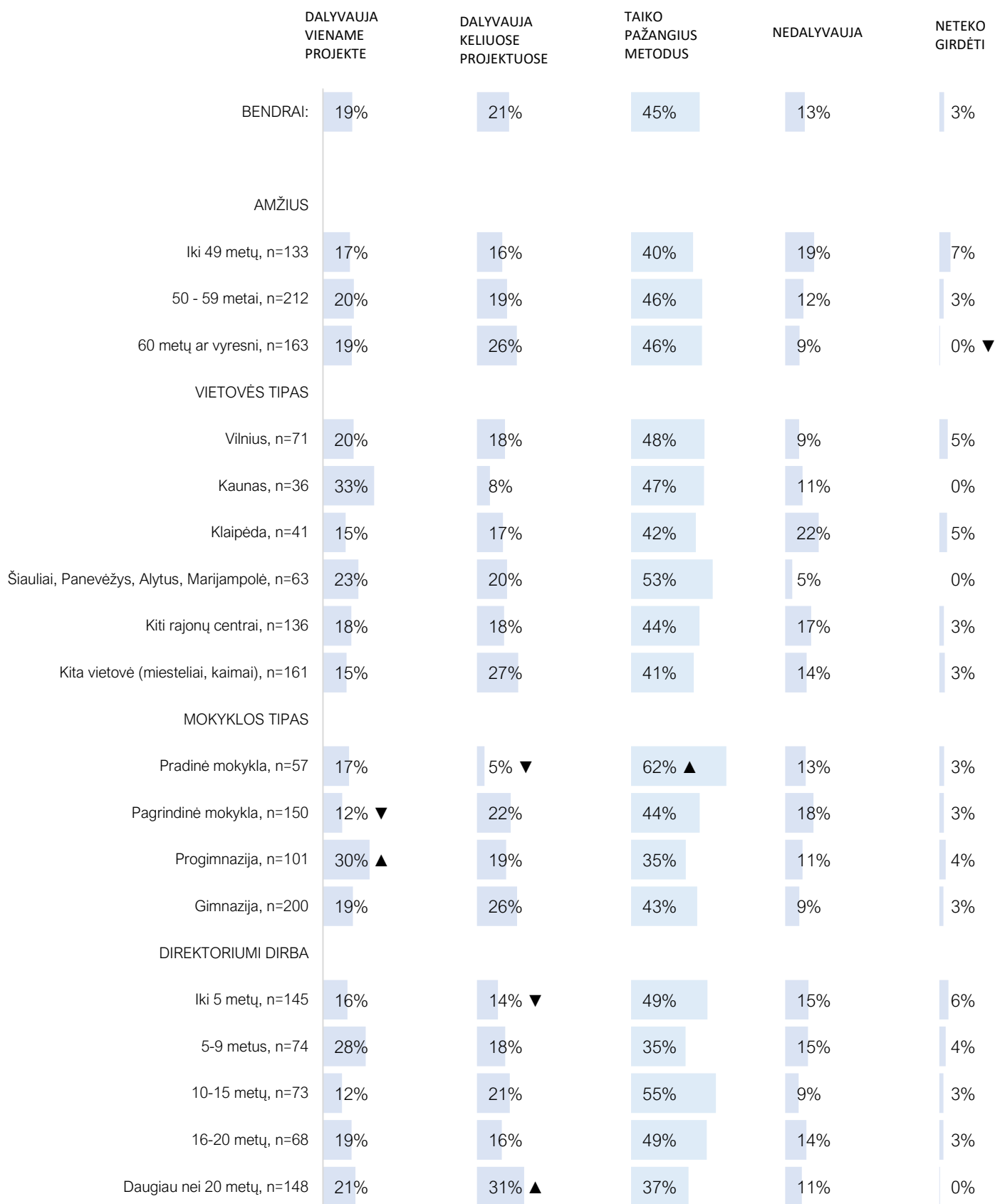


Imtis: visi respondentai, n=508

Progimnazijos ir gimnazijos pažangios mokyklos projektuose dalyvauja dažniau. Rečiau tokiuose projektuose dalyvauja pradinės ir pagrindinės mokyklos. 62% pradinių mokyklų taiko pažangius projektus. Keliuose projektuose dažniau dalyvauja tos apklaustos mokyklos, kurių direktoriai mokyklai vadovauja daugiau nei 20 metų.



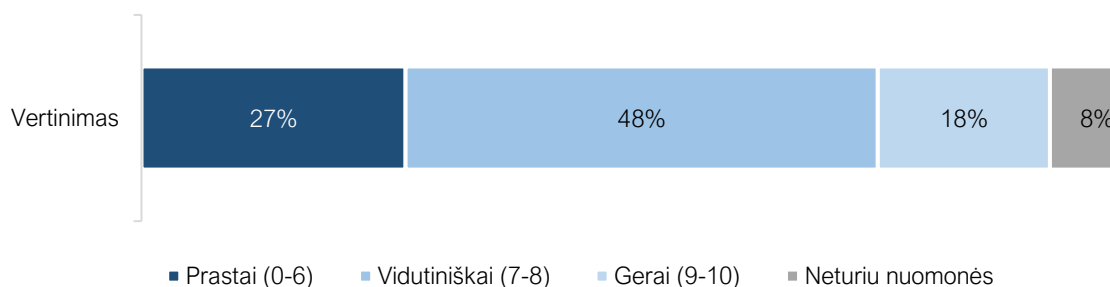
Dalyvavimo pažangos mokyklos projektuose pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas:



Imtis: tikslinių grupių respondentai

## 13. ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS VEIKLOS VERTINIMAS

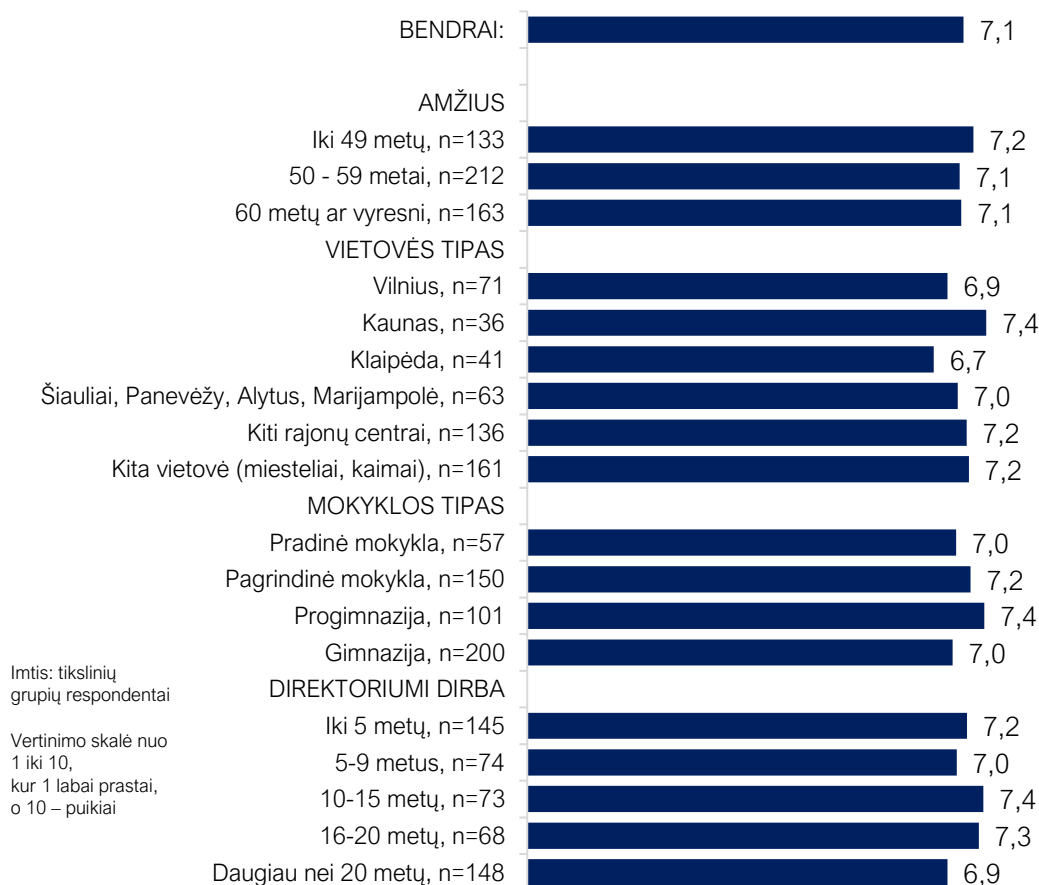
Bendras Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos vertinimas



Imtis: visi respondentai, n=1354

Tarp direktorių Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vertinimas yra vidutinis (7,1 iš 10 balų). Ketvirtadalis ministerijos veiklą įvertino prastai, pusė – vidutiniškai, o penktadalis puikiai. Tyrimo duomenimis, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos vertinimas skirtingose sociodemografinėse grupėse statistiškai reikšmingai nesiskiria.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos veiklos vertinimo pasiskirstymas pagal sociodemografines charakteristikas (vidurkis pagal 10 balų skalę):





ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



K O  
G RINKODAROS IR  
KOMUNIKACIJOS  
MOKSLŲ INSTITUTAS